

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	21

Рабочая программа дисциплины
«Экспериментальная психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системные фундаментальные знания, позволяющие сформировать готовность вести самостоятельные теоретические, теоретико-эмпирические и экспериментальные исследования в психологии, осуществлять междисциплинарные взаимодействия с представителями гуманитарных и естественных наук, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности: познания, творчества и интеллектуально-личностного потенциала человека.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение компетенциями в области теоретико-методологических принципов экспериментального метода в психологии; 2) приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании; 3) сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации; 4) сформировать навыки критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.24</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>

<p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии</p> <p>Экспериментальная психология как наука. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии. Классификации методов экспериментальной психологии. Этика психологического исследования. Классификация исследований.</p> <p>Этапы развития экспериментальной психологии. Разработка идей психологического исследования. Этапы развития экспериментальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Процедуры эксперимента</p> <p>Организация и проведение психологического эксперимента. Основные черты экспериментального исследования. Придумать и опи-</p>

	<p>сать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы).</p> <p>Основные этапы психологического экспериментального исследования. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора.</p> <p>Планирование эксперимента. Однофакторные планы. Виды планов. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Виды и способы задания переменных. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез.</p> <p>Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Валидность экспериментальных исследований. Обнаружение осложнителей. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль.</p> <p>Выборка в эксперименте. Формирование выборки. Измерение в психологии. Набор участников для факторных исследований.</p> <p>Анализ факторных планов.</p> <p>Безупречный эксперимент. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования.</p> <p>Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. Возможные экспериментальные планы. Виды факторных планов</p> <p>Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу.</p> <p>Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая». Планы исследований с малым числом испытуемых. Причины использования планов с малым числом испытуемых.</p> <p>Описательные методы исследования. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»)</p> <p>Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»)</p> <p>Компьютеризованный психологический эксперимент</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;">а) основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карась, И. С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13107 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159828 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140215 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для 	

- авториз. пользователей.
4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
 Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
 Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- Информационная система «Информии».
- 5.

Форма промежуточной аттестации

5 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. История зарубежной экспериментальной психологии.
13. История отечественной экспериментальной психологии.
14. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
15. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
16. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
17. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
18. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
19. Эксперименты Г. Эббингауза.
20. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
21. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
22. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
23. Шкалирование в психологии: виды шкал.
24. Шкала наименований.
25. Шкала порядка.
26. Шкала отношений.
27. Шкала интервалов.
28. Абсолютная шкала.
29. Научная гипотеза. Классификации.
30. Особенности номотетического подхода.
31. Особенности идиографического подхода.
32. Особенности идиодинамического подхода.
33. Научное познание в психологии и проблема его истинности.

34. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
35. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
36. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
37. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
38. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
39. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
40. Метод «поперечных срезов».
41. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
42. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
43. Проблема классификации методов в психологии.
44. Контент-анализ и его применение.
45. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
46. Биографический метод.
47. Метод клинической беседы.
48. Интроспективный метод.
49. Особенности беседы с детьми.
50. Зеркало Гейзелла.
51. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
52. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
53. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
54. Классификация В.Н. Дружинина.
55. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.
56. «Эффект фасада».
57. «Эффект плацебо».
58. «Эффект Пигмалиона».
59. Метод обмана.
60. Метод «плацебо вслепую» (двойной слепой опыт).
61. «Испорченный испытуемый».
62. «Эффект первого впечатления».
63. «Эффект экспериментатора».
64. Модель «идеального испытуемого».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

Автором одной из первых монографий, посвященных экспериментальному исследованию ощущений, которая называлась «Элементы психофизики» является...

- а) В. Вундт;*
б) Г. Фехнер;
в) И. Гербарт;
г) Г. Эббингауз.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта...
- а) В. Вундтом в 1879 году;*
б) А. Бине в 1889 году;
в) Ф. Гальтоном в 1881 году;
г) В. Вундтом в 1887 году.
3. В какой из первых экспериментальных лабораторий уделялось наибольшее внимание исследованию индивидуальных различий?
- а) в лаборатории В. Вундта;
б) в лаборатории Ф. Гальтона;*
в) в лаборатории Дж. Кеттелла;
г) в лаборатории А. Бине.
4. Статья Дж. Уотсона, вышедшая в 1913 году, знаменовала становление ...
- а) психоанализа;
б) бихевиоризма;*
в) гештальт-психологии;
г) психологии сознания.
5. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальной психологии связан, в первую очередь, с совершенствованием методов экспериментального исследования...
- а) личности;
б) сознания;
в) поведения; *
г) познавательных процессов.
6. В рамках какого направления наиболее широко применялся такой метод экспериментального исследования поведения как обусловливание?
- а) в бихевиоризме; *
б) в когнитивной психологии;
в) в психологии сознания;
г) в гештальт-психологии.
7. Разработка и экспериментальная проверка моделей восприятия, памяти, принятия решений осуществлялась в рамках ...
- а) бихевиоризма;
б) когнитивной психологии;
в) психологии сознания;
г) гештальт-психологии.
9. В 2002 году американский психолог Даниел Канеман получил Нобелевскую премию за экспериментальное исследование...
- а) причин болезни Альцгеймера;
б) процессов принятия решения;

- в) процессов запоминания и забывания;
 - г) процессов восприятия и распознавания образов.
10. С 20 века и по настоящее время развитие экспериментальной психологии находится под
- сильным влиянием...
 - а) социологии;
 - б) социальной психологии;
 - в) нейронаук;
 - г) психодиагностики.
11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, называется...
- а) аксиомой;
 - б) догадкой;
 - в) гипотезой;
 - г) теорией.
12. Недостаточность знаний и противоречивость научных представлений создает условия для...
- а) проведения эксперимента;
 - б) постановки проблемы;
 - в) формулировки вопроса;
 - г) построения теории.
13. Что из перечисленного ниже не относится к формам научного знания?
- а) гипотеза;
 - б) теория;
 - в) диссертация;
 - г) концепция.
14. Концепцией называется...
- а) неподтвержденная гипотеза;
 - б) неполная, незавершенная теория;
 - в) сложная комплексная проблема;
 - г) традиции и нормы проведения научного исследования.
15. В классификацию типов гипотез по их содержанию не входят ...
- а) гипотезы о наличии явления;
 - б) гипотезы о связи между явлениями;
 - в) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
 - г) гипотезы о структуре объекта или явления.
16. Научная проблема, как правило, формулируется в виде...
- а) вопроса;
 - б) противоречия;
 - в) запроса;
 - г) парадокса.
17. Научное предположение, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто называется...
- а) допущением;
 - б) посылкой;
 - в) гипотезой;
 - г) концепцией.
18. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется...
- а) фальсификацией;
 - б) верификацией;
 - в) концептуализацией;
 - г) конкретизацией.

19. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется ...
- а) парадигмой;
 - б) методикой;
 - в) методом;
 - г) методологическим подходом.
20. Что из перечисленного не относится к характеристикам гуманитарной парадигмы в психологии?
- а) Направленность на исследование уникального внутреннего мира человека;
 - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использование герменевтического метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
21. Что из перечисленного не относится к характеристикам естественнонаучной парадигмы в психологии?
- а) широкое использование количественных методов;
 - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использование экспериментального метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
22. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе называются...
- а) методом;
 - б) методикой;
 - в) парадигмой;
 - г) методологическим подходом.
23. Научной революцией называется...
- а) новое фундаментальное открытие;
 - б) смена ведущих научных подходов;
 - в) возникновение новой науки;
 - г) смена научной парадигмы.
24. Соотношение объекта и предмета исследования можно охарактеризовать так:
- а) Предмет шире объекта и включает его в себя
 - б) Предмет находится в границах объекта
 - в) Предмет и объект не соотносятся между собой
 - г) Предмет и объект практически совпадают
25. Как называется область реальности, с которой взаимодействует психолог в ходе исследования?
- а) предмет исследования;
 - б) научная область;
 - в) объект исследования;
 - г) измерительные приборы.
26. Номотетический подход в психологическом исследовании характеризуется
- а) Направленностью на исследование уникального внутреннего мира человека;
 - б) ориентацией на понимание, а не объяснение состояний человека;
 - в) использованием герменевтического метода;
 - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
27. Понятие «Идиографический подход» происходит от греческого слова в переводе обозначающего...
- а) особенность, своеобразие;
 - б) идея, мысль;
 - в) болезнь, нарушение;
 - г) закон, связь.
28. К числу основных типов исследований не относятся...

- а) Поисковые
 - б) Критические
 - в) Уточняющие
 - г) Воспроизводящие
 - д) Конструирующие
29. Что из перечисленного не относится к эмпирическим методам исследования?
- а) Наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анкетирование;
 - г) дедукция.
30. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к эмпирическим методам?
- а) Комплексный
 - б) Биографический
 - в) Сравнительный
 - г) Лонгитюдный
31. Какая из классификаций методов основа на этапах исследования и охватывает соответственно организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретационные методы?
- а) Классификация С.Л. Рубинштейна;
 - б) классификация Б.Г. Ананьева;
 - в) классификация В.Н. Дружинина;
 - г) классификация В.В. Никандрова.
32. Как называется метод непосредственного познания психической реальности другого человека через понимание и сопереживание?
- а) Дедукция;
 - б) обсервационный метод;
 - в) моделирование;
 - г) герменевтика.
33. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к интерпретационным?
- а) Комплексный
 - б) Биографический
 - в) Генетический
 - г) Лонгитюдный
34. Какие методы определяют стратегию исследования в целом?
- а) Эмпирические
 - б) Организационные
 - в) Интерпретационные
 - г) Теоретические
35. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется непосредственностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
 - б) Беседа
 - в) Наблюдение
 - г) Измерение
36. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется опосредованностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
 - б) Беседа

- в) Наблюдение
 - г) Измерение
37. Что из перечисленного ниже не относится к характеристикам метода наблюдения?
- а) Непосредственность;
 - б) пассивность исследователя;
 - в) целенаправленность;
 - г) возможность активного влияния исследователя на изучаемые явления.
38. Что не относится к видам наблюдения?
- а) Внешнее;
 - б) внутреннее;
 - в) целенаправленное;
 - г) стандартизированное.
39. Что из перечисленного не относится к числу видов наблюдения?
- а) поисковое;
 - б) стандартизированное;
 - в) опосредованное;
 - г) полевое.
40. Какой из видов наблюдения выступает как один из психодиагностических методов, позволяя оценить определенные особенности и поставить психологический диагноз?
- а) поисковое;
 - б) опосредованное;
 - в) стандартизированное;
 - г) аналитическое.
41. Обязательным требованием при организации беседы является установление...
- а) содержания запроса от клиента;
 - б) контакта с испытуемым;
 - в) логической последовательности вопросов для обсуждения;
 - г) неформальных отношений с испытуемым.
42. Как называется метод качественного и количественного анализа содержания текста?
- а) анализ продуктов деятельности;
 - б) контент-анализ;
 - в) факторный анализ;
 - г) психоанализ.
43. Что из перечисленного не является общим требованием к организации наблюдения, беседы, интервью?
- а) наличие программы;
 - б) немедленное и полное протоколирование результатов;
 - в) наличие цели;
 - г) установление контакта с испытуемым.
44. Как называется метод устного опроса?
- а) беседа;
 - б) интервью;
 - в) анкетирование;
 - г) диалог.
45. Какой из перечисленных эмпирических методов играет наибольшую роль в исторической психологии и психологии творчества?
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анализ продуктов деятельности.
46. Какой из перечисленных эмпирических методов по классификации В.Н. Дружинина является одновременно непосредственным и активным?

- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анализ продуктов деятельности.
47. В педагогической психологии и педагогике наиболее широко используется...
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент.
48. Как называется эксперимент, проводимый в естественных для испытуемого условиях и связанный с реализацией коррекционно-развивающих программ?
- а) Лабораторный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент.
49. Какой тип гипотез проверяется только с помощью эксперимента?
- а) Гипотезы о связи между явлениями;
 - б) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
 - в) гипотезы о наличии явления;
 - г) гипотезы об отсутствии явления.
50. Если число независимых переменных превышает единицу, то говорят о ...
- а) многомерном эксперименте;
 - б) многофакторном эксперименте;
 - в) однофакторном эксперименте;
 - г) естественном эксперименте.
51. По мере возрастания внешней валидности эксперимента его внутренняя валидность, как правило, ...
- а) не меняется;
 - б) снижается;
 - в) возрастает;
 - г) изменяется случайным образом.
52. Возможность переноса результатов полученных в эксперименте на реальные ситуации, встречающиеся в жизни зависит от ...
- а) внутренней валидности эксперимента;
 - б) сложности эксперимента;
 - в) внешней валидности эксперимента;
 - г) способов анализа результатов эксперимента.
53. Соответствие реального эксперимента идеальному характеризуется его...
- а) внутренней валидностью;
 - б) надежностью;
 - в) внешней валидностью;
 - г) многофакторностью.
54. Эксперимент, полностью моделирующий реальность называется ...
- а) идеальным экспериментом;
 - б) реальным экспериментом;
 - в) экспериментом полного соответствия;
 - г) естественным экспериментом.
55. Чем ближе реальный эксперимент к эксперименту полного соответствия, тем...
- а) выше его внутренняя валидность;
 - б) ниже его внешняя валидность;
 - в) выше его внешняя валидность;

- г) выше надежность его результатов.
56. Чем сильнее вмешивающиеся факторы влияют на зависимую переменную, тем... эксперимента.
- выше внутренняя валидность;
 - ниже внешняя валидность;
 - выше внешняя валидность;
 - ниже внутренняя валидность.
57. Если посторонние факторы воздействует на зависимую переменную больше, чем независимая переменная, то в результате получается...
- научный факт;
 - феномен;
 - фактор;
 - артефакт.
58. Описание переменных в терминах конкретных операций, которые необходимо осуществить для их регистрации называется ...
- формальным определением;
 - операциональной программой;
 - операциональным определением;
 - операциональным планом.
59. Явление, выступающее в качестве предполагаемого следствия других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- фактором;
 - независимой переменной;
 - откликом;
 - артефактом.
60. Явление, выступающее в качестве предполагаемой причины других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- фактором;
 - зависимой переменной;
 - откликом;
 - артефактом.
61. Надежность теста показывает:
- стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
 - стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
 - стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
62. Ретестовая надежность показывает:
- возможность применения теста в разных условиях;
 - совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
63. Валидность теста показывает:
- независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - область применения теста;
 - измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
64. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
- валидность < надежности;
 - валидность \leq надежности;
 - валидность > надежности.
65. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - коэффициента корреляции Кендалла.
66. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- особенностей выборки;
 - особенностей используемых критериев;

- в) особенностей методологической основы теста.
67. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
68. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
69. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
70. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
71. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
 - в) статистическую разработку тестовых норм.
72. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
 - б) В. Вундту;
 - в) Дж. Кеттеллу.
73. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) максимальному;
 - б) среднему;
 - в) минимальному.
74. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
 - в) для удобства интерпретации полученных результатов.
75. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
76. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому виду валидизации;
 - б) прагматическому виду валидизации;
 - в) внешнему виду валидизации.
77. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
 - б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
 - в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.
78. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
79. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
80. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

- а) общую одаренность;
- б) коэффициент интеллектуальности;
- в) умственный возраст.

81. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

- а) П.П. Блонским;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) Г.И. Россолимо.

82. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Во-прос	ответ	во-прос	ответ	во-прос	От-вет	во-прос	ответ	во-прос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значения термина «экспериментальная психология».
2. Определение и характеристика понятия «наука». Виды научных результатов.
3. Структура (этапы) научного исследования.
4. Виды научных исследований и их характеристика.
5. Соотношение понятий «реальное исследование» и «идеальное исследование».
6. Типы научных исследований по цели их проведения.
7. Соотношение понятий научная, экспериментальная и статистическая гипотеза. Особенности принятия третьей конкурирующей гипотезы.
8. Основные общенаучные исследовательские методы (теоретические и эмпирические).
9. Характеристика общенаучных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, измерение).
10. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева).
11. Этапы процедуры исследования методом наблюдения. Разновидности предмета наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.

12. Общие представления об экспериментальном методе. Основные понятия и проблемы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация их участия в эксперименте.
14. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора.
15. Специальные методические приемы организации экспериментального общения.
16. Основные этапы проведения эксперимента.
17. Понятия идеального и реального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
18. Проблемы валидности (внешней, операциональной, внутренней) и их источники.
19. Экспериментальная выборка: критерии и способы формирования. Основные типы привлечения испытуемых в группу. Основные виды конструирования экспериментальных групп.
20. Классификация экспериментальных схем.
21. Этические нормы и принципы в психологическом экспериментировании.
22. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования.
23. Возможные интерпретации наличия корреляционной связи между двумя переменными.
24. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Основные типы корреляционного исследования.
25. Количественные и неколичественные планы в психологическом исследовании, их преимущества и недостатки.
26. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
27. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
28. Программа наблюдения.
29. Общая характеристика психологического эксперимента.
30. Виды психологического эксперимента.
31. Структура психологического эксперимента.
32. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
33. Экспериментальные выборки.
34. Экспериментальные планы.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы.
37. Планы истинных экспериментов.
38. Факторные экспериментальные планы.
39. Корреляционные исследования и их планирование
40. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.
41. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе.
42. Сравнение статистических групп.
43. План для двух неэквивалентных групп.
44. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок.
45. План ex-post-facto. план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
46. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия.
47. Факторный план «два на два».
48. Факторный план «три на два». факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата.
49. План эксперимента для одного испытуемого А-В.

50. Общая характеристика психологического тестирования.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Классификация психологических тестов.
53. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
54. Опрос как процесс общения.
55. Беседа как метод психологического исследования.
56. Интервью как метод психологического исследования.
57. Анкетирование как метод психологического исследования.
58. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
59. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
60. Проективные методики исследования личности.
61. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов
Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	